

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гусинская средняя школа Краснинского района Смоленской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Гусинской СШ

протокол от 30.03.2023 № 25

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Гусинской СШ

Юденков И.Ю.

28.03.2023

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гусинская
средняя школа
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гусинская средняя школа
Руководитель	Юденков Игорь Юрьевич
Адрес организации	216117 Смоленская область Краснинский район деревня Гусино улица Советская дом 45
Телефон, факс	8 48(145) 2-60-46
Адрес электронной почты	gusino-sc@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Краснинский район» Смоленской области
Дата создания	01.06.1904 год
Лицензия	От 19.06.2015 № 4484
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.07.2015г. № 1986

Основным видом деятельности МБОУ Гусинской СШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального и среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в деревне Гусино. Имеется хорошее сообщение с районным центром и с городом Смоленском. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих деревнях.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного

	<p>договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

<...>

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	31
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	73
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	26
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	116
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	8

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 254 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Гусинская СШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Гусинская СШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ Гусинская СШ внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Школа № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль – универсальный. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика.	12	8

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 5 (1,9 %).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от

категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- обучающиеся с ОВЗ проходят обучение по адаптированным основным образовательным программам по индивидуальному учебному плану

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Основные направления коррекционно – развивающей работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра:

1. Диагностика воспитанника и выбор образовательного маршрута.
2. Развитие взаимодействия с окружающим миром, активизация осмысленной психической деятельности ребенка и произвольно-регуляторных форм поведения.
3. Развитие у детей интереса к общению с детьми и педагогами, вовлечение их в игровую деятельность.
4. Физическое развитие детей, двигательных навыков.
5. Развитие духовных и нравственных качеств воспитанников.
6. Развитие и коррекция пространственных представлений.
7. Коррекция отклонений в речевом развитии.
8. Развитие навыков коммуникации неговорящих детей.
9. Обучение детей техническим навыкам.
10. Гармонизация эмоциональной сферы детей.

Основные направления коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

6. Коррекция и развитие речи.

7. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах по выполнению ФГОС НОО в МБОУ Гусинской СШ в 2022-2023 учебном году.

№	Название	Учитель	класс	День недели	Время проведения
1.	Удивительный мир слов	Киргетова В.А.	3а	среда	13.45 -14.25 14.35 – 15.15
2.	Занимательная математика	Киргетова В.А.	3а	четверг	14.35 – 15.15 15.25 – 16.05
3.	Речевой этикет	Киргетова В.А.	3а	пятница	14.35 – 15.15 15.25 – 16.05
4.	Удивительный мир слов	Ковалева А.Г.	3б	среда	13.45 -14.25 14.35 – 15.15
5.	Занимательная математика	Ковалева А.Г.	3б	четверг	14.35 – 15.15 15.25 – 16.05
6.	Речевой этикет	Ковалева А.Г.	3б	пятница	14.35 – 15.15 15.25 – 16.05
7.	Функциональная грамотность	Киргетова В.А.	1а	вторник	7.50 – 8.20
8.	Функциональная грамотность	Ковалева А.Н.	1б	вторник	7.50 – 8.20

9.	Профориентация младших школьников	Киргетова В.А.	1а	понедельник	7.50 – 8.20
10	Профориентация младших школьников	Ковалева А.Г.	1б	понедельник	7.50 – 8.20
11	Ритмика	Юденкова Ю.В.	3	Понедельник	10.20-11.00
			3	Среда	9.25-10.05
			1	Вторник	12.55-13-.35
			2	Среда	12.55-13.35
12	Занимательная математика	Добренкова А.В.	4б	вторник	14.35 -15.15
					15.25 – 16.05
13	Родной край	Добренкова А.В.	4б	среда	14.35 -15.15
					15.25 – 16.05
14	Удивительный мир	Добренкова А.В.	4б	пятница	14.35 -15.15
					15.25 – 16.05
15	Занимательная математика	Цыбульская Л.И.	4а	вторник	12.55-13.35
16	Коррекция письменной речи	Цыбульская Л.И.	4а	пятница	12.55 – 13.35
					13.45-14.25
17	Говорим правильно	Цыбульская Л.И.	1а	Среда	12.05-12.45
				пятница	12.05-12.45
18	Удивительный мир слов	Цыбульская Л.И.	4а	четверг	12.05-13-35
					13.45-14.25
19	Умелые ручки	Борькина Л.В.	1-2	Четверг	8.30-9.10
					9.25 -10.05
				пятница	8.30-9.10
					9.25 -10.05

20	Умелые ручки	Борькина Л.В.	3-4	четверг	11.15 – 11.55 12.05 – 12.45
21	Легкая атлетика	Шмаленюк С.А.	4	Среда четверг	13.45-14.25 13.45-14.25

Внеурочная деятельность на уровне основного общего и среднего общего образования в МБОУ Гусинской СШ в 2022-2023 учебном году.

№	Название	Руководитель	класс	День недели	Время проведения
1.	Практическая география	Маслова Н.Г.	9	Пятница	14.35 – 15.15
2.	Листая страницы учебника математики	Егорова С.Ф.	9 б 9 а	Среда Четверг	15.25 – 16.05 15.25 – 16.05
3.	Трудные вопросы химии	Точиленкова Г.П.	8-9	Четверг	14.35 – 15.15 14.35 – 15.15
4.	Уроки здоровья	Точиленкова Г.П.	7-9	среда	14.35 – 15.15
5.	Волшебный кубик Рубика	Павлюченкова С.В.	5-7	Вторник среда	13.45-14.25 13.45-14.25
6.	Практикум по решению математических задач	Павлюченкова С.В.	10	Четверг пятница	14.35-15.15 14.35-15.15
7.	Начальная военная подготовка	Егоров О.Ф.	8-11 6-7	Вторник среда	14.35 – 15.15 15.25 – 16.05 14.35 – 15.15 15.25 – 14.05
8.	Театральный	Юденкова Ю.В.	8-9 5-7	Вторник четверг	14.35 – 15.15 14.35 – 15.15

9.	Занимательно о русском языке	Иваненкова С.Е.	6	Вторник	14.45 -15.25
				Среда	14.45 -15.25
10	Русское слово	Котова Т.А.	7а	Вторник	14.35 – 15.15
				четверг	14.35 – 15.15
11	Сдам ОГЭ	Зарецкая С.Г.	9а	Вторник	14.35 – 15.15
				четверг	14.35 – 15.15
12	Сдам ОГЭ	Морозова Г.Г.	9-11	Вторник	14.35 – 15.15
				пятница	14.35 – 15.15
13	Волейбол	Прищепов И.Б.	7-11	Вторник	15.25 – 16.05
					16.15 – 16.55
				Пятница	15.25 – 16.05
					16.15 – 16.55

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

С 06.06 2022г. по 29.06.2022 г. на базе МБОУ Гусинской СШ действовал летний оздоровительный лагерь «Дружба», где отдыхало и оздоравливалось 35 обучающихся 1-4 классов. Основной задачей лагеря стало обеспечение полноценного, но при этом активного, отдыха детей после учебного года. Эта смена стала временем мира и здоровья, духовно-нравственного, интеллектуального становления и личностного роста.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в МБОУ Гусинской СШ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; классные часы, экскурсии, деловые и ролевые игры, викторины, встречи с интересными людьми, краеведческая работа, спортивные мероприятия, дни здоровья, общешкольные праздники.

В 2022 году в МБОУ Гусинской СШ проведено 3 общешкольных мероприятия, 42 единых классных часа, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2021 году были организованы и проведены следующие мероприятия:

- День знаний; День Учителя; Посвящение в старшеклассники; Посвящение в первоклассники; Новогодний серпантин; Защитникам Отечества посвящается; Международный Женский день 8 Марта; Дни здоровья; День самоуправления; День славянской письменности; День русского языка; День правовой помощи детям; Неделя безопасности дорожного движения; Неделя безопасности в сети Интернет; Неделя финансовой грамотности для детей и молодежи; Всемирная неделя качества; Всемирная неделя предпринимательства, Окна Победы, Крымская весна, Бессмертный полк.

Обучающиеся приняли активное участие в открытых уроках: - Киноуроки, - Уроки ОБЖ; - Уроки Цифры; - Урок «Эколята – молодые защитники природы»; - Онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию; - Кинопоказ о подвиге советских воинов в годы Великой Отечественной

войны и онлайн-телемост с их героями – фронтовиками, приуроченных ко Дню защитника Отечества в рамках культурно-образовательной программы VII молодёжного кинофестиваля военно-исторических фильмов «Перерыв на кино».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся МБОУ Гусинской СШ через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы МБОУ Гусинской СШ в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитательной работе осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в МБОУ Гусинской СШ в 2022 году составил 34 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»); □
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экогармония»);
- техническое («Роботех»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»); □
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров», «Клуб английского языка»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экогармония»);
- техническое («Роботех», «Моделирование самолетов»).

В рамках школьного спортивного клуб реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка

В объединениях клуба в первом полугодии занято 175 обучающихся. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

• коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий. Во втором полугодии 2021/2022 учебного года и в первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 5 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Гусинская СШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Смоленской области.

Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

- разместила на сайте МБОУ Гусинской СШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
-------	----------------------	---------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	254
	– начальная школа	104
	– основная школа	139
	– средняя школа	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	17
	– начальная школа	3
	– основная школа	14
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся успешно справляющихся с ГИА.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Из них н/а		Повторный курс обучения	
				Всего		Всего		Всего		Всего		Всего		Всего	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	20	20	100					0	0						

2	29	29	100	18	62	3	5,1	0		0		0		0	
3	28	26	92,8	11	39	4	14,3	2	7,1	2	7,1	0		0	
4	27	26	96,3	8	29,6	2	7	1	3,7	0		0		1	3,7
Итого	104	101	97,1	37	35,6	9	8,7	3	2,9	2	1,9	0		1	0,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Из них н/а		Повторный курс обучения	
				Всего		Всего		Всего		Всего		Всего		Всего	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	35	31	88,6	14	40	0		4	11,4	4	11,4	0		0	
6	44	37	84,1	7	16	0		7	16	7	16	0		0	
7	19	16	84,2	5	26,3	0		3	16	3	16	0		0	
8	25	25	100	7	28	0		0		0		0		0	
9	16	16	100	4	25	0		0		0		0		0	
Итого	139	125	89,9	37	26,6	0		14	10,1	14	10,1	0		0	

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,2 процента (в 2021-м был 22,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	4	4	100	0		1	25	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	2	28,6	0		0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	2	18,2	1	9,1	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	16	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое	16	7

собеседование/сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	16	7

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ Гусинской СШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 16 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 16 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-20гг	Экзамены отменены					
2020/21гг	82%	29%	3	100%	76%	4
2021/2022гг	85,5%	56%	3	93,7%	68,7%	4

Также 16 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость	Средний балл
Обществознание	13	69%	100%	4
Информатика и ИКТ	2	0%	100%	3
География	13	23%	100%	3
Биология	1	100%	100%	4
История	1	100%	100%	4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/2020гг		2020/2021гг		2021/2022гг	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество выпускников 9-х классов	31	100	18	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	5,5	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	9,6	2	11	4	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА	30	97	17	94	16	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к ГИА	1	5,5	1	5,5	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходивших ГИА в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (7 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	4

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по математике на профильном уровне:

Критерии	
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, не набравших минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (80-100)	0
Средний балл	40

ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку:

Критерии	
Количество обучающихся	7
Количество обучающихся, не набравших минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (80-100)	1
Средний балл	66

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три года:

Учебный год	Математика база/проф	Русский язык
2019/2020	-	-
2020/2021	3/30	82
2021/2022	4/40	66

Таблица 17. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл
Обществознание	3	45
Физика	1	47
История	1	14
Биология	1	57
Химия	1	47
Информатика и ИКТ	1	46

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
2. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.
3. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9, 11 классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным стандартам.
4. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали по обязательным предметам 90% успеваемость, по предметам по выбору – 100% успеваемость.
5. По ГИА-9 средний балл 4. По ГИА-11 русский язык – 66, математика базовый уровень – 4, профильный уровень - 40

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Региональная диагностическая работа по математике

Отчет о проведении диагностической работы

«Готовимся к ЕГЭ 2023 года по математике»

п/н	Класс	Всего уч-ся	Учебник	ФИО учителя математики, категория
1	11	3	1. Ю.И. Колягин, М.В. Ткачева и др. «Алгебра и начала математического анализа», изд-во «Просвещение», 2017 2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, «Геометрия» угл, Изд-во «Просвещение», 2020	Егорова С.Ф., первая
Итого	1	3		

ОТЧЕТ ПО ПРОФИЛЬНОЙ МАТЕМАТИКЕ

Статистический отчет

Кол-во уч-ся, выполнявших работу на профильном уровне		Кол-во уч-ся, планирующие сдавать ЕГЭ на профильном уровне, но не выполнявшие диагностическую работу по ув/причине	Кол-во уч-ся, набравших 5-8 баллов	Кол-во уч-ся, набравших < 5 баллов
1 вариант	2 вариант			
1	1	0	1	1

Результаты диагностической работы по заданиям:

1 вариант

№ задания	Элементы содержания	Кол-во учащихся, выполнивших задание	Кол-во учащихся, не выполнивших задание	Примечание
1.	Решение задач с использованием фактов, связанных: - с окружностью (вписанные углы); - с углами (смежные углы); - с треугольниками (сумма углов треугольника)	1	0	
2.	Классическое определение вероятности	0	1	
3.	Числовые выражения: - преобразование иррациональных числовых выражений; нахождение значения выражения	1	0	
4.	Уравнения: - понятие корня уравнения; - решение иррациональных уравнений; - решение квадратных уравнений	1	0	
5.	Функции и графики функций: - владение терминами «абсцисса», «ордината» точки - конкретизация формул, исходя из видовых отличий или при выполнении работы «по точкам»; - нахождение точки пересечения графиков;	0	1	
6.	Решение задач на движение - движение в одном направлении	1	0	
7 а)	Решение тригонометрического уравнения методом разложения на множители	1	0	
7 б)	Отбор корней на заданном промежутке по тригонометрической	0	1	

	окружности			
	Отбор корней на заданном промежутке с помощью неравенств	0	1	
	Отбор корней на заданном промежутке методом перебора	0	1	Важно учесть, чтобы был «недолёт-попадание на промежуток-перелёт», так как на ЕГЭ метод перебора приносит балл только при таком подходе

2 вариант

№ задания	Элементы содержания			
1.	Решение задач с использованием Фактов, связанных с многоугольниками: - сумма углов выпуклого многоугольника; - свойство углов правильного многоугольника	1	0	
2.	Классическое определение вероятности	0	1	
3.	Числовые выражения: - преобразование тригонометрических выражений	1	0	
4.	Уравнения: - понятие корня уравнения; - Решение дробно-рациональных уравнений; - решение квадратных уравнений; - осмысление тождественности преобразования	0	1	
5.	Функции и графики функций: - умение читать графики; - конкретизация формул, исходя из видовых отличий или при выполнении работы «по точкам»; - нахождение значения	0	1	

	функции по аналитическому заданию функции			
6.	Решение задач на движение - встречное движение (решение арифметическим или алгебраическим методом)	0	1	
7а)	Решение тригонометрического уравнения, сводящегося к квадратному с целыми и иррациональными коэффициентами	1	0	
7б)	Отбор корней на заданном промежутке по тригонометрической окружности	0	1	
	Отбор корней на заданном промежутке с помощью неравенств	0	1	
	Отбор корней на заданном промежутке методом перебора	0	1	Важно учесть, чтобы был «недолёт-попадание на промежуток-перелёт», так как на ЕГЭ метод перебора приносит балл только при таком подходе

Вывод.

1. Выписать темы, которые необходимо проработать со всем классом, исходя из полученных результатов (профильная математика)

- Элементы теории вероятностей
- Комбинаторика
- Отбор корней уравнения
- Функции и графики функций

2. Сколько учеников класса нуждаются в дополнительном индивидуальном образовательном маршруте для подготовки к ЕГЭ профильного уровня _____ 1 _____

ОТЧЕТ ПО БАЗОВОЙ МАТЕМАТИКЕ

Статистический отчет

Кол-во уч-ся, выполнявших работу на базовом уровне	Кол-во уч-ся, планирующие сдать ЕГЭ на базовом уровне, но не выполнявшие диагностическую работу по ув/причине	Кол-во уч-ся, набравших 6-7 баллов	Кол-во уч-ся, набравших < 5 баллов
0	1		

Результаты ВПР

Русский язык 4 класс

Всего чел	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Чел	Процент	Чел	Процент	Чел	Процент
21	7	33,33%	12	57,14%	2	9,52%

Математика 4 класс

Всего чел	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Чел	Процент	Чел	Процент	Чел	Процент
19	2	10,53%	13	68,42%	4	21,05%

Окружающий мир 4 класс

Всего чел	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Чел	Процент	Чел	Процент	Чел	Процент
21	7	33,33%	11	52,38%	3	14,29%

Русский язык 5 класс

Всего чел	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Чел	Процент	Чел	Процент	Чел	Процент
27	12	44,4%	13	48,15%	2	7,41%

Математика 5 класс

Всего чел	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Чел	Процент	Чел	Процент	Чел	Процент
26	6	33,8%	14	53,85%	6	23,08%

Биология 5 класс

Всего чел	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Чел	Процент	Чел	Процент	Чел	Процент
28	10	35,71%	18	64,29%	0	

История 5 класс

Всего чел	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Чел	Процент	Чел	Процент	Чел	Процент
29	15	51,72%	11	37,93%	3	10,24%

Русский язык 6 класс

Всего чел	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Чел	Процент	Чел	Процент	Чел	Процент
41	11	26,83%	29	70,73%	1	2,44%

Математика 6 класс

Всего чел	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Чел	Процент	Чел	Процент	Чел	Процент
35	4	11,43%	30	85,71%	1	2,86%

История 6 класс

Всего чел	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Чел	Процент	Чел	Процент	Чел	Процент
19	7	36,84%	12	63,16%	0	

География 6 класс

Всего чел	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Чел	Процент	Чел	Процент	Чел	Процент
22	4	18,18%	16	72,73%	2	9,09%

Обществознание 6 класс

Всего чел	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Чел	Процент	Чел	Процент	Чел	Процент
20	10	50,0%	7	35,0%	3	15,0%

Русский язык 7 класс

Всего чел	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Чел	Процент	Чел	Процент	Чел	Процент
16	4	25,0%	11	68,75%	1	6,25%

Математика 7 класс

Всего чел	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Чел	Процент	Чел	Процент	Чел	Процент
17	3	17,65%	14	82,35%	0	

Физика 7 класс

Всего чел	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Чел	Процент	Чел	Процент	Чел	Процент
16	5	31,25%	10	62,5%	1	6,25%

История 7 класс

Всего чел	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Чел	Процент	Чел	Процент	Чел	Процент
16	9	56,25%	7	43,75%	0	

Иностранный язык 7 класс

Всего чел	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Чел	Процент	Чел	Процент	Чел	Процент
19	13	68,42%	6	31,58%	0	

Русский язык 8 класс

Всего чел	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Чел	Процент	Чел	Процент	Чел	Процент
21	4	19,05%	12	57,14%	5	23,81%

Математика 8 класс

Всего чел	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Чел	Процент	Чел	Процент	Чел	Процент
23	4	17,39%	19	82,61%	0	

Химия 8 класс

Всего чел	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Чел	Процент	Чел	Процент	Чел	Процент
11	0		7	63,64%	4	36,36%

История 8 класс

Всего чел	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Чел	Процент	Чел	Процент	Чел	Процент
11	3	27,27%	7	63,64%	1	9,09%

География 8 класс

Всего чел	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Чел	Процент	Чел	Процент	Чел	Процент
12	3	25,0%	9	75,0%	0	

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за 2021/22 учебный год.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за учебный год:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Продолжительные летние каникулы.
5. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).
6. Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
7. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
8. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
9. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
10. Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Методические рекомендации:

1. Продолжать работу по повышению качества знаний, учащихся по предметам.
2. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся.
3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
4. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
5. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников:

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

6. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

7. По результатам ВПР сформирован список обучающихся «группы риска» и запланировано проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

8. Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание:

Принципы выявления одаренных детей в образовательном учреждении

1. Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка;

2. Принципиальное значение имеет разработка методов выявления

«потенциальной» одаренности, это предварительное всестороннее психодиагностическое обследование;

3. Переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы.

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип развивающей и воспитывающей среды;
- принцип обучения и воспитания на диагностичной основе;

- принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- принцип научности;
- принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
- принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённости для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях.

Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

2. Личностно – ориентированный подход. Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При личностном подходе необходимо учитывать, важнейшие стороны личности - интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевою, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно-практическую, связанную с предметно – практической деятельностью.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности.

4. Дифференцированный подход предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению, по сути дела, являются основой реализации индивидуальности ученика.

5. Эколого-психологический подход, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.

6. Исследовательский подход вовлекает учащихся в круговорот научного поиска, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой самоисследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, окружающего мира.

Направления и формы работы со способными и одарёнными детьми

Программа разработана по трем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Основные направления реализации программы. о создание благоприятных условий для работы с детьми:

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банка данных и диагностик по проблеме одарённости. о методическое обеспечение:
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

о мероприятия по работе с детьми.

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
- включение в учебный план школы факультативных и элективных курсов;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.
- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия педагогов.

Направления деятельности:

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности;

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня;

проведение массовых мероприятий внутри объединения;

- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными учащимися.

- курсы по выбору, факультативы и элективы;
- объединения дополнительного образования;
- внеурочная деятельность;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
- проектная и исследовательская деятельность;
- посещение интеллектуальных и творческих кружков;
- интеллектуальные игры, викторины;
- ведение детских портфолио

Методическая работа педагога:

- самообразование; повышение профессионального мастерства;
- подбор и применение программ педагогического наблюдения и методик диагностики способностей и одарённости детей;
- участие в семинарах, педсоветах, заседаниях ШМО;
- проведение открытых занятий;
- подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
- занимательно-познавательные мероприятия с учащимися.

Работа с родителями:

Родительские собрания, индивидуальные консультации

- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у обучающихся ключевых образовательных компетентностей: информационной, коммуникативной и др. Число участников проектно-исследовательской деятельности в этом году составило 7 обучающихся среднего общего образования, 16 обучающихся основного общего образования, 26 обучающихся начального общего образования.

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учёбу, на предметных олимпиадах. В сентябре - октябре 2021 года в школе прошёл 1 этап Всероссийской олимпиады по предметам. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 39 обучающихся 4–11-х классов – 22 процента от общего количества учащихся 4–11-х классов в 8 предметных олимпиадах, а именно по биологии, географии, истории, математике, обществознанию, русскому языку, физике, химии.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 3 обучающихся 4-го класса в олимпиаде по математике. В 2021/22 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 17 человек (в сравнении с прошлым учебным годом). Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2020/2021 учебным годом значительно увеличилось – на 50 процентов (на 9 человек).

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: истории, русскому языку.

В 2021/22 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по географии, истории, обществознанию, русскому языку, физике.

По результатам школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном туре. Всего в данном этапе приняли участие 5 обучающихся. Участники показали достаточно низкий уровень подготовки к муниципальному этапу.

2020	31	7	0	24	10	3	6	0	1
2021	18	5	0	13	15	5	8	0	2
2022	16	5	0	11	7	3	3	0	1

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется профессиональное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Гусинской СШ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Гусинской СШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и

выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 171 респондент.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В школе работает 3 методических объединения:

	ШМО	Руководитель, категория	Количество педагогов	% от числа всех пед.работников
1	Учителей начальных классов	Киргетова В.А. высшая	9	45
2	Учителей гуманитарного цикла	Иваненкова С.Е. первая	5	25
3	Учителей естественно-математического цикла	Точиленкова Г.П. первая	8 (2 совместителя)	30

В 2021-2022 уч. году в педагогический коллектив школы входило 27 педагогических работников. Из них:

- 20 учителей;
- педагог –логопед (совместитель);
- 3 административных работника.

Высшую категорию имеют - 4 педагога, первую – 9, соответствие занимаемой должности – 5, не имеют категории – 9.

Курсовая подготовка учителей

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта В течение 2021-2022 учебного года учителя школы участвовали в вебинарах, проводимых СОИРО, издательским домом «Просвещение»;» принимали участие в различных онлайн-семинарах; практических онлайн-конференциях «Мега – Талант» и др.

Курсовую подготовку прошли следующие педагоги:

<i>Фамилия, имя, отчество педагога</i>	<i>Курсовая подготовка</i>	<i>Семинары, вебинары</i>
<i>Иваненкова С.Е.</i>	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ГАУ ДПО СОИРО)	Вебинары ГАУ ДПО СОИРО

<p><i>Ковалёва А.Г.</i></p>	<p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (32 ч) (11.01.2022) ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>	<p>Вебинары ГАУ ДПО СОИРО Вебинар «Система урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов ФГОС, формируемых учебными пособиями издательства «Русское слово» (4 февраля 2022 г)</p> <p>Вебинар: «Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по вопросам достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования» (25.03.2022)</p> <p>Вебинар «Новый ФГОС НОО: математическая и финансовая грамотность. Программные требования.» (24.03.2022 Издательство «Планета»</p>
<p><i>Котова Т.А.</i></p>	<p>«Подготовка организаторов ППЭ». (ФГБУ Федеральный центр тестирования)</p> <p>«Менеджмент в общем образовании» (Академия Ресурсы образования)</p>	<p><i>Вебинары ГАУ ДПО СОИРО</i></p>
<p><i>Зарецкая С.Г.</i></p>	<p>«Система оценивания планируемых результатов по русскому языку и литературе» (ГАУ ДПО СОИРО)</p> <p>«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС». (Цифровая экосистема ДПО) «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО,</p>	<p><i>Вебинары ГАУ ДПО СОИРО</i></p>

	ФГОС ООО в работе учителя» (СОИРО)	
<i>Симакова Н.В.</i>	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ГАУ ДПО СОИРО) «Школа современного учителя» (Цифровая экосистема ДПО)	<i>Вебинары ГАУ ДПО СОИРО</i>
<i>Цыбульская Л.И.</i>	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (32 ч) (21.01.2022)	<i>Вебинары ГАУ ДПО СОИРО</i> «Один день в виртуальном классе: организуем учебный процесс» 2ч, октябрь 2021 Издательство «Академ/книга»
<i>Егоров О.Ф.</i>	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя , 36 часов (ГАУ ДПО СОИРО) Курсы профессиональной переподготовки (НОЧУ ДПО Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования)	<i>Вебинары ГАУ ДПО СОИРО</i>
<i>Киргетова В.А.</i>	1.«Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике» (72 ч) (С 3 ноября по 1 декабря 2021 г) ООО «Учи.ру» 2. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (32 ч) (11.01.2022) ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	<i>Вебинары ГАУ ДПО СОИРО:</i> Вебинар «Система урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов ФГОС, формируемых учебными пособиями издательства «Русское слово» (4 февраля 2022 г) -Вебинар «Вариативность содержания программы начального общего образования согласно требованиям нового ФГОС» (4 февраля 2022) Вебинар: «Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по вопросам достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования»

		<p>(25.03.2022)</p> <p>Вебинар «Новый ФГОС НОО: математическая и финансовая грамотность. Программные требования.» (24.03.2022 Из-во «Планета»)</p> <p>Вебинар «Новый ФГОС НОО: естественно-научная грамотность. Программные требования» 31.03.2022 (2 ч) Из-во «Планета»)</p>
<i>Карпова Е.В</i>	<p>Основы обеспечения информационной безопасности детей» (32 ч) (11.01.2022) ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>	<i>Вебинары ГАУ ДПО СОИРО</i>
<i>Попова О.Д.</i>	<p>«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (СОИРО)</p>	<i>Вебинары ГАУ ДПО СОИРО</i>
<i>Егорова С.Ф.</i>	<p>«Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО» 3бчасов (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»)</p>	<i>Вебинары ГАУ ДПО СОИРО</i>
<i>Павлюченкова С.В.</i>	<p>«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ГАУ ДПО СОИРО)</p>	<p>Вебинары от сайта ЯКласс</p> <p>Конференции и вебинары от Просвещения</p>
<i>Юденков И.Ю.</i>		<i>Вебинары ГАУ ДПО СОИРО</i>
<i>Точиленкова Г.П.</i>	<p>«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (СОИРО)</p> <p>«Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2022 года обучающихся по химии» (СОИРО)</p>	<i>Вебинары ГАУ ДПО СОИРО</i>
<i>Маслова Н.Г.</i>	<p>«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО,</p>	<i>Вебинары ГАУ ДПО СОИРО</i>

	<p>ФГОС ООО в работе учителя» (СОИРО)</p> <p>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации)</p> <p>«Школа современного учителя географии», 100 часов (Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации)</p>	
<i>Юденкова Ю.В.</i>		<i>Вебинары ГАУ ДПО СОИРО</i>
<i>Гончарова В.И.</i>	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 36 часов	<i>Вебинары ГАУ ДПО СОИРО</i>
<i>Добренкова А.В.</i>	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (32 ч) (11.01.2022) ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	<p><i>Вебинары ГАУ ДПО СОИРО</i></p> <p>Вебинар «Система урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов ФГОС, формируемых учебными пособиями издательства «Русское слово» (4 февраля 2022 г)</p> <p>Вебинар: «Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по вопросам достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования» (25.03.2022)</p> <p>Вебинар «Новый ФГОС НОО: математическая и финансовая грамотность. Программные</p>

		требования.» (24.03.2022
--	--	---------------------------

Повышение профессиональной компетентности педагогов школы через участие в профессиональных конкурсах.

Ф. И. О. учителя	Название проф. конкурса	Уровень	Результат
Маслова Н.Г.	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучшая практика – методическая разработка учебного занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся»	Региональный	Участие
Павлюченкова С.В.	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников образовательных учреждений муниципального образования «Краснинский район» Смоленской области «Педагогическое искусство»	Муниципальный	Победитель
Цыбульская Л.И.	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса (ФГОС)» Всероссийский конкурс для педагогов «Весенние капли» в номинации 	Всероссийский	2 место (диплом серия ВО №12107 от 10.04.2022)

	«Творческая работа педагога»	Всероссийский	1 место (диплом серия ИН 383480-801882)
--	------------------------------	---------------	---

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ Гусинской СШ для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Гусинской СШ на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ Гусинской СШ при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Гусинской СШ составляет 73 процента. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10997 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5843 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5843	3139
2	Педагогическая	538	90
3	Художественная	4976	2300
4	Справочная	118	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	457	35
7	Техническая	103	10
8	Общественно-политическая	657	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №

254. Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница информационно-библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы не оцифрован. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

- учебные кабинеты – 22, площадь – 1158,5 кв. м;
- компьютерный класс, площадь – 46,5 кв. м;
- мастерская, площадь – 127 кв.
- спортивный зал, площадь – 298 кв.м
- актовый зал, площадь – 147,8 кв. м;
- библиотека, площадь – 68 кв. м;
- столовая – 64,5 кв.м;
- архив, площадь – 23 кв. м;
- музей – 48,1 кв.м., 32,8 кв.м
- медицинский кабинет, площадь – 29 кв. м;
- кабинет социального педагога – 20 кв. м;
- кабинет логопеда – 20 кв.м.
- учительская, площадь – 42,5 кв. м;
- методический кабинет, площадь – 30 кв. м.

В Школе есть учебный кабинет психологической разгрузки, который посещают дети-инвалиды и лица с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход в начальную школу. Коридор начальной школы, лестница с первого по третий этаж основного здания школы оборудованы поручнями.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

В 2022 году во всех туалетах школы поставлены индивидуальные кабинки.

С сентября 2020 года в рамках нацпроекта «Образование» в МБОУ Гусинской СШ работает центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В нём школьники на самом современном оборудовании изучают предметы «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также занимаются в различных кружках, работают на новых современных компьютерах, осваивают новое оборудование. Также школьники могут записаться в кружки, научиться играть в шахматы или создать свой собственный медиапродукт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Гусинской СШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов. 65 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС начального общего образования по предметным областям «Русский язык и литературное чтение», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования. При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметной области «Иностранные языки», «Математика и информатика» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ Гусинская СШ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос о пополнении материальной базы.

Требуется капитальный ремонт крыши здания начальной школы, требуется замена оконных блоков, капитальный ремонт некоторых учебных кабинетов, а также смена парт и стульев в большинстве кабинетах основной школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	261
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	106
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	146

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (23,37%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	40
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	155 (59,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	45 (27,9% %)
– регионального уровня		43 (16,4%)
– федерального уровня		2 (0,7%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (3,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	261 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (48,1%)
– с высшей		4 (14,8%)
– первой		9 (33,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (55,5%)
– до 5 лет		5 (18,5%)
– больше 30 лет		10 (37%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 (44,4%)
– до 30 лет		4 (14,8%)
– от 55 лет		8 (29,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (85,1%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	261 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,12

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года Гусинская СШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.