

<p>Согласовано</p> <p>Начальник отдела образования Администрации муниципального образования «Краснинский район» Смоленской области</p>  <p><i>Ю.С. Круглей</i></p> <p>« 14 » 01 2020г.</p>	<p>Принята</p> <p>на Общем собрании трудового коллектива</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от « <u>10</u> » <u>01</u> 2020г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор школы</p>  <p><i>И.Ю. Юденков</i></p> <p>Приказ № _____</p> <p>от « _____ » _____ 2020г.</p>
---	--	--

**Программа развития муниципального  
 бюджетного общеобразовательного  
 учреждения  
 Гусинской средней школы  
 на период с 2020 года по 2025 год**

Гусино  
 2020

### Содержание

- 1. Паспорт программы развития..... 3
- 2. Информационная справка ..... 7
- 2.1. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса. .... 8
- 2.2. Характеристика педагогических кадров..... 9
- 2.3. Анализ образовательных результатов обучающихся ..... 10
- 3. Основания для разработки программы развития ОУ на 2020-2025 уч.годы ..... 12
- 4. SWOT- анализ внутренних факторов развития школы..... 14
- 5. SWOT- анализ внешней среды ..... 16
- 6. Анализ состояния и прогноз тенденций социального заказа ..... 17
- 7. Приоритетные направления развития школы ..... 19
- 8. Концепция развития школы..... 20
- 9. Дорожная карта реализации программы развития ..... 22
- 10. Стратегические подпрограммы программы развития..... 22
- 10.1. Подпрограмма «Современная школа»..... 22
- 10.2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка» ..... 27
- 10.3. Подпрограмма «Цифровая школа» ..... 31
- 10.4. Подпрограмма «Учитель XXI века» ..... 35
- 10.5. Подпрограмма «Ценности здоровья» ..... 37
- 10.6. Подпрограмма «Вместе» (работа с родителями обучающихся) ..... 39
- 10.7. Подпрограмма «ВСОКО»<sup>1</sup>..... 41
- 11. Управление реализацией программы развития ..... 45
- 12. Ожидаемые результаты реализации программы развития ..... 45

## 1. Паспорт программы развития

### МБОУ Гусинская средняя школа, МБОУ Гусинской СШ

<p>Полное наименование программы.</p>	<p>Программа развития МБОУ Гусинской СШ на 2020 - 2025 годы.</p>
<p>Основания для разработки Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года Пр-271);</li> <li>• Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»);</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014);</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»;</li> <li>• Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897);</li> <li>• Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413);</li> <li>• Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</li> </ul>



Сроки реализации	Январь 2020 – январь 2025 года
Период и этапы реализации Программы	<b>Первый этап</b> (2020-2021 годы)- целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры МБОУ Гусинской СШ на основе
	мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства. <b>Второй этап</b> (2021-2024 годы) – внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности МБОУ Гусинской СШ, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. <b>Третий этап</b> – (с июля по декабрь 2024 г) - практикопрогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.
Цель Программы.	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, обеспечение многообразия возможностей для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности ученика.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать внутреннюю систему оценки качества образования в МБОУ Гусинская СШ, обеспечивающую высокую степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса.</li> <li>2. Систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение.</li> <li>3. Формировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.</li> <li>4. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива МБОУ Гусинская СШ, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций.</li> <li>5. Обеспечить поддержание и развитие здоровьесберегающей среды.</li> <li>6. Повышать эффективность государственно-общественного управления, развивать механизмы социального партнерства.</li> </ol>

	оптимально использовать научный и культурный потенциал города.
Стратегические подпрограммы	«Современная школа» «Цифровая школа» «Учитель XXI века» «Ценности здоровья» «Вместе» «ВСОКО»
Ключевые показатели эффективности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика уровня удовлетворённости участников образовательного процесса.</li> <li>2. Динамика результатов обучающихся и педагогов во всех видах работы исследований качества образования, олимпиадах и конкурсах, Государственной итоговой аттестации ит.п.</li> <li>3. Результаты независимой оценки качества образования.</li> <li>4. Расширение взаимодействия МБОУ Гусинская СШ с различными организациями и учреждениями для усиления ресурсной базы, разнообразия предоставляемых услуг и возможностей с целью гармоничного развития обучающихся.</li> <li>5. Расширение разнообразия образовательных проектов для выявления и реализации потенциала одаренных детей и подростков.</li> <li>6. Развитие кадрового потенциала МБОУ Гусинская СШ за счет роста и развития компетенций и квалификации педагогов, притока молодых педагогов.</li> <li>7. Рост инновационной активности педагогов МБОУ Гусинская СШ. Включение их в профессиональные конкурсы разного уровня, содержания адресности.</li> <li>8. Расширение партнерского сотрудничества и взаимодействия МБОУ Гусинская СШ с организациями и учреждениями бизнеса, культуры, науки района, региона.</li> <li>9. Целенаправленная, системная работа МБОУ Гусинская СШ по сбережению и укреплению здоровья детей и подростков.</li> </ol>
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы, и в отчете о самообследовании. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим Советом школы.



<p>Механизм реализации программы развития школы</p>	<p>1. Создание подпрограмм для реализации программы развития с учетом основных задач Программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.</p> <p>2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Управляющего совета школы, и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.</p> <p>3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития.</p> <p>4. Обсуждение хода реализации Программы на совещаниях при директоре, заседаниях Педагогического совета. Ответственный – директор Юденков И.Ю.;</p> <p>– публикация на сайте школы отчетов о реализации Программы. Ответственный – заместитель директора Карпеченко А.С.;</p> <p>– анкетирование родительской общественности. Ответственный – заместитель директора Симакова Н.В.;</p> <p>– отчет администрации школы на общешкольном родительском собрании (ежегодно). Ответственный – Юденков И.Ю.</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив МБОУ Гусинская средняя школа.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Участники образовательных отношений МБОУ Гусинская средняя школа.</p>
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование школы.</p>
<p>Официальный сайт школы в сети Интернет</p>	<p><a href="http://gusinoschool.ru/">http://gusinoschool.ru/</a></p>

## 2. Информационная справка

о МБОУ Гусинская средняя школа (по состоянию на 01.01.2020 года).

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гусинская средняя школа Краснинского района Смоленской области (далее МБОУ Гусинская СШ)
Руководитель	Юденков Игорь Юрьевич
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Учредитель	муниципальное образование «Краснинский район» Смоленской области
Адрес организации	216117, Российская Федерация, Смоленская область, Краснинский район, деревня Гусино, улица Советская, дом 45
Телефон, факс	8(48145)2-60-46
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gusino-sc@yandex.ru">gusino-sc@yandex.ru</a>
Официальный сайт в сети Интернет	<a href="http://gusinoschool.ru/">http://gusinoschool.ru/</a>
Устав	Утверждён постановлением Администрации муниципального образования «Краснинский район» Смоленской области от 06.04.2015 г. № 170
Функции и полномочия учредителя школы	осуществляются Администрацией муниципального образования «Краснинский район» Смоленской области, Российская Федерация, 216100, Смоленская область, Краснинский район, п.г.т. Красный, улица Карла Маркса, дом 16.
Лицензия	Выдана Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи 19 июня 2015 года, серия 67Л01 № 0001338, регистрационный № 395-л. Срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдана 06 июля 2015 года. Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи. Серия 67А02 №0000478. Срок действия свидетельства до 04 июня 2026 года
ОГРН	1026700666915 от 22 октября 2002 г.
ИНН	6709003267
Уровни образования:	- начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование
Дополнительное образование:	дополнительное образование детей



В соответствии с установленным государственным статусом образовательная организация реализует образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования
- основная общеобразовательная программа основного общего образования
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Образовательный процесс организуется в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями);

Средняя наполняемость классов: 17 человек

Обучение проводится в одну смену.

1-11 классы: 5-ти дневная учебная неделя. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации, в качестве родного языка в текущем учебном году изучается русский язык. Иностранный язык — английский. Второй иностранный язык в 5-6-х классах – немецкий.

Продолжительность урока для 2-11 классов – 40 минут. Продолжительность урока для 1 классов: сентябрь - декабрь (35 минут) январь - май (40 минут).

В настоящее время в школе функционируют 17 классов. Работает группа дошкольного образования с наполняемостью 15 человек.

В школьной столовой организовано горячее питание.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы Школы, учебным планом Школы, годовым календарным учебным графиком Школы, расписанием занятий Школы.

### 2.1. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом Школы, лицензией на ведение образовательной деятельности Школы осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами следующих уровней общего образования:

Основные общеобразовательные программы		
Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
образовательная программа начального общего образования	основная	4 года
общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года



Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Продолжительность учебного года: образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 01 сентября.

Продолжительность учебного года составляет:

в 1 классах – 33 учебные недели;

во 2 – 4 классах – не менее 34 учебных недели;

в 5 – 9, 10-11 классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

### 2.2. Характеристика педагогических кадров

В 2019 году в соответствии со штатным расписанием в школе осуществляли учебно-воспитательный процесс 32 человека из них 28 педагогических работников (из них 25 учителей, 1 социальный педагог, 2 воспитателя).

Квалификационная категория	2019-2020 учебный год
Высшая	3
Первая	10

Серьезным направлением работы Школы является постоянное совершенствование профессионального мастерства работников как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

На протяжении последних пяти лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических сотрудников, повышения их образовательного уровня.

В школе существует система мер по закреплению педагогических кадров в Школе:

1. Развитие внутри школьной системы материального стимулирования педагогических работников Школы, демонстрирующих качественные результаты работы.
2. Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательном процессе ИКТ-технологии.
3. Содействие в досрочной аттестации педагогических работников за значительный вклад в развитии Школы.
4. Стимулирование повышения квалификации педагогических работников Школы.

## 2.3. Анализ образовательных результатов обучающихся

### Сравнительный анализ статистических данных

#### Динамика контингента обучающихся

Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество детей на конец учебного года	323	326	305
уровень НОО	131	149	144
уровень ООО	163	148	135
уровень СОО	29	29	26
Не получили аттестат:	-	1	4
-уровень ООО	-	-	4
уровень СОО	-	1	-

В 1-4 классах образовательный процесс осуществляется по программе «Начальная школа XXI века», «Школа России».

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся за последние 3 года:

Показатели/ уч.год		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Обучающиеся на 01 июня текущего года	чел.	323	326	305
1-4 классы	чел.	131	149	144
5-9 классы	чел.	163	148	135
10-11 классы	чел.	29	29	26
Оставлены на повторный год обучения	чел.	1	2	2
Отличники	чел. %	13 – 4%	10- 3%	10 – 3%
2-4кл.	чел. %	8 – 6%	7 – 4,6%	8 – 5,5%
в 5-9 кл.	чел. %	3 – 1,7%	1 – 0,6%	2 – 1,5%
в 10-11кл.	чел. %	2 – 6,8%	2- 6,9%	0
Награждены медалью «За особые успехи»	чел.	0	2	0
Окончили учебный год на «4» и на «4» и «5»	Чел. %	82 – 25%	86 – 26%	93 – 30%
2-4 классы	Чел. %	33 – 25%	40 – 27%	55 – 38%
5-9 классы	Чел. %	40 – 24,5%	34 – 23%	29 – 21%
10-11 классы	Чел. %	9 – 31%	12- 41%	9 – 35%



### Результаты ОГЭ.

На конец 2018-2019 учебного года в двух девятых классах было 28 человек.

К государственной итоговой аттестации были допущены 28 выпускников (100%).

Русский язык и математику в форме основного государственного экзамена сдавали 28 выпускников, в форме ГВЭ 0 человек, 24 обучающихся получили документы об образовании соответствующего образца.

#### Математика в форме ОГЭ

Учебный год	5	4	3	2	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Учитель
2018-2019	1	4	20	3	3,07	89%	18%	Павлюченкова С.В.

#### Русский язык в форме ОГЭ

Учебный год	5	4	3	2	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Учитель
2018-2019	6	12	10	0	3,8	100%	64%	Иваненкова С.Е.

#### Предметы по выбору в форме ОГЭ

№ п/п	Наименование предмета	Количество обучающихся	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Учитель
1	Английский язык	2	4,5	100%	100%	Маслина Л.А.
2	Обществознание	24	3,2	92%	33%	Попова О.Д.
3	Биология	5	3,6	100%	60%	Гочиленкова Г.П.
4	География	20	3,1	85%	25%	Маслова Н.Г.
5	Химия	2	4	100%	50%	Сысоевкова И.И.
6	История	1	4	100%	100%	Попова О.Д.

### Результаты ЕГЭ

К государственной итоговой аттестации педагогическим советом было допущено 14 выпускников 11 класса (100%). Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике (базового и профильного уровня) в форме ЕГЭ. По результатам ЕГЭ в 2019 году по русскому языку и математике (базового и профильного уровня) успеваемость выпускников 11 класса составила 100%.

### Предметы по выбору

№ п/п	Предмет	Сколько сдавало Человек/процент от общего количества
1	История	3/21%
2	Химия	1/7%
3	Биология	4/28%
4	Обществознание	12/86%
5	Физика	1/7%
6	Информатика	1/7%
7	История	2/7%

Получили аттестаты о среднем общем образовании 14 выпускников (100%).

### 3. Основания для разработки программы развития ОУ на 2020-2025 уч.годы

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гусинской средней школы 2020-2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Сегодня на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Принятая в 2015 году программа развития ставила целью развитие школы организацию нового подхода к организации образовательного пространства школы.



12

обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации

За прошедший период, задачи, которые были поставлены в программе развития принятой в 2015 году, были решены: проведен глубокий анализ качества образования в школе, построен вариативный учебный процесс, велась активная работа по совершенствованию профессиональных компетенций учителей.

Планируя направления развития МБОУ Гусинская СШ необходимо отметить, что сегодня важные изменения происходят в российской системе образования. В Федеральной программе развития образования на 2016-2020 гг. поставлены новые, соответствующие современным условиям, задачи. Принята важная для системы образования в целом, и школы в частности, Концепция развития математического образования в России. В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года поставлены новые ориентиры развития воспитательной системы.

Таким образом, в настоящее время созданы условия для постановки перед коллективом школы новых задач. Этим определяется необходимость создания новой программы развития МБОУ Гусинской СШ

Настоящая программа развития формируется как комплекс подпрограмм, имеющих важное значение для развития школы как образовательной организации.

Качество образования – ключевое направление развития МБОУ Гусинской СШ. Пути достижения высокого уровня образования связаны с реализацией требований ФГОС непосредственно в школе и с обеспечением условий для получения качественного образования в области математики, информатики и ИКТ. Качество образования в этом смысле может быть обеспечено созданием эффективной системы поиска одарённых детей и организацией работы с ними в содружестве с другими образовательными организациями, учреждениями науки и культуры.

Особую значимость приобретает здесь высокий профессиональный уровень педагогов, их максимальное соответствие требованиям профстандарта, их инновационная активность, умение и желание делиться своими достижениями.

При этом необходимо максимально учитывать возможности и запросы самого ребёнка, семьи, а также индивидуальность педагога. Необходима сложная работа по социальной адаптации детей и подростков, созданию условий для реализации их деятельностной, активной позиции, их собственной инициативы.

Важным направлением развития должно быть создание безопасной и здоровьесберегающей среды, формирование у детей и подростков понимания смысла и преимуществ здорового образа жизни. Важно, чтобы работа коллектива школы была направлена на воспитание патриотов России, знающих и любящих историю и культуру страны и города, умеющих ценить и уважать людей, чьи имена бессмертны благодаря таланту, труду, самоотверженности, проявленным за рабочим столом, в лаборатории, на полях сражений.

#### 4. SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Сильные и слабые стороны ОУ, приведенные выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, позволяют сформулировать сильные и слабые стороны развития ОУ.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Высококвалифицированный педагогический коллектив.	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность повышения квалификации.
Создана управленческая команда- команда единомышленников.	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления.	Возможность использования потенциала органов общественного управления.	Несовершенство механизмов реализации.
Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу	Поддержка ( в т.ч. материальная) инициатив школы на уровне района.	Несовершенство механизма закупок.



Деятельность школы в инновационном режиме.	Не 100%-ная вовлеченность педагогического коллектива в инновационные процессы.	Наличие нормативных документов регионального и муниципального уровня, регулирующих инновационную деятельность.	Высокий уровень конкуренции среди ОУ, претендующих на статус инновационной площадки.
Разнообразные формы сотрудничества с родителями	Недостаточно используется родительский потенциал.	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами.
Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного

учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

### 5. SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФЦПРО на 2016 - 2020годы;</li> <li>- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</li> <li>- глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическая ситуация в стране;</li> <li>- инновационное развитие экономики, рост конкуренции;</li> <li>- формат финансирования школ;</li> <li>- необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ.</li> </ul>
Социум	Технология
<ul style="list-style-type: none"> <li>- демографический рост в стране и д. Гусино детей школьного возраста;</li> <li>- общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;</li> <li>- высокая требовательность к системе образования жителей деревни;</li> <li>- нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией;</li> <li>- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия;</li> <li>- социокультурная среда д. Гусино.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизация образования;</li> <li>- развитие ИТ, инженерного образования;</li> <li>- открытость ОУ;</li> <li>- развитие дистанционного образования;</li> <li>- широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;</li> <li>- электронный журнал.</li> </ul>

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие углубленного изучения предметов на ступени основного общего образования и профильного обучения на ступени среднего общего образования;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями



профстандарта педагога, ФГОС;

- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);

- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства Краенинского района.

### **6. Анализ состояния и прогноз тенденций социального заказа и приоритетные направления развития школы**

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению.

Это:

- государственный заказ (определяется нормативными документами, в первую очередь государственными образовательными стандартами);
- потребности обучающихся;
- ожидания родителей;
- профессионально-педагогические потребности учителей;
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования и работодателей.

#### **Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы**

Программа развития школы на период 2020-2025 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования.

Основные направления государственной образовательной политики государства и в регионах РФ и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, которые ложатся в основу стратегии развития образовательной организации. Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе его модернизации. Закон вступил в силу с 01.09.2012 года. ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривает не только возможность получения образования всеми гражданами страны, но и возможности профессионального роста педагогов.

В законе закреплены права и обязанности всех участников образовательного процесса, к ним относятся обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники.

Основные требования к реализации общеобразовательных программ начального и основного, среднего общего образования регулируются Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО, которые направлены на получение качественного образования обучающимися во всех школах Российской Федерации.

С целью обеспечения обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования по инициативе Президента РФ Путина В. В. в стране начался процесс реализации Национального проекта «Образования», который направлен в том числе и на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе

духовно-правственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Проект разработан в соответствии с Постановлением правительства РФ от 26.12.17 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Национальный проект образования реализуется в период 2019-2024 гг.

Программа развития школы отражает основные направления государственной политики России в области образования, реализует и развивает *основные принципы* образовательной политики российского образования:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- б) светский характер образования в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями. Кроме этого под современными принципами образования мы понимаем основополагающие принципы, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:
  - научиться жить (принцип жизнедеятельности);
  - научиться жить вместе;
  - научиться приобретать знания (в целом - общие; по ограниченному числу дисциплин - глубокие и на протяжении всей жизни);



- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

### Внешние и внутренние заказчики

К внутришкольным заказчикам относятся обучающиеся (по мере приобретения ими статуса сознательного субъекта собственной образовательной активности), педагоги и другие неадминистративные работники школы; представители школьной администрации, представители коллегальных органов управления школой. Что касается таких значимых и влиятельных заказчиков, как родители учащихся (или их законные представители), они обычно понимаются как внешние заказчики, но могут рассматриваться и как внутришкольные заказчики.

*Родители/законные представители обучающихся* хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения образования;
- интересный досуг детей; а также создавала условия: для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;

- для сохранения и укрепления здоровья детей.

*Обучающиеся* хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий, удовлетворения разнообразных образовательных запросов.

*Педагоги* ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, всесторонний анализ социального заказа позволил нам определить модель школы, которая бы удовлетворяла всех субъектов образовательной деятельности, заказчиков, позволила педагогическому коллективу определиться с миссией школы, целями и задачами, стоящими перед школой на ближайшие пять лет.

## 7. Приоритетные направления развития школы

Программа развития выступает динамической моделью образа инновационного образовательного учреждения.

Переход на новые образовательные стандарты второго поколения, Концепция духовно- нравственного воспитания и развития российских школьников, реализация ФГОС вносят коррективы в определение путей развития школы и открывают новые

направления для инновационных поисков педагогического коллектива.

*Приоритетными направлениями развития на 2020 – 2025 гг. являются:*

- 1) обеспечение качественного и доступного образования;
- 2) создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников;
- 3) развитие системы профессионального роста педагогических работников;
- 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе;
- 5) развитие добровольчества (волонтерства), поддержка общественных инициатив и проектов;
- 6) поддержка инициатив родительских сообществ;
- 7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

## 8. Концепция развития школы

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовнонравственное развитие личности гражданина России* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовнонравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2014-2019 гг. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий:

принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и



другими нормативными документами: утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

*принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

*принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

*принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

*принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

*принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

*принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана предоставляющими учащимся возможность выбора образовательного маршрута. «Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения миссии, целей, задач образовательного учреждения.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- *гуманистическое образование*, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- *отказ от идеи идеализма, подавления и господства*, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- *признание взаимного влияния и взаимозменений*;
- *формирование, развитие и сохранение традиций* своей образовательной организации;
- *стремление к высокому уровню самоорганизации* детского коллектива и педагогического коллектива;
- *безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием* на уровне государственного образовательного стандарта.

## 9. Дорожная карта реализации программы развития

Программа реализуется в период 2020-2025 гг. по следующим этапам:

Первый этап (2020-2021 годы) – целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры МБОУ Гусинской СШ на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

Второй этап (2021-2024 годы) – внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности МБОУ Гусинской СШ, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап (с июля по декабрь 2024 г) – практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

## 10. Стратегические подпрограммы программы развития

«Современная школа» (качественное и доступное образование каждому);

«Успех каждого ребёнка»;

«Цифровая школа»;

«Учитель XXI века»;

«Ценности здоровья»;

«Управляем школой вместе» (работа с родителями);

«ВСОКО».

### 10.1. Подпрограмма «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому)

*Цель:*

создание организационно-педагогических условий для функционирования школы качественного образования, в которой могут быть в полной мере реализованы внутренние ресурсы школы, достигнуты цели образования и максимально использованы варианты основных и дополнительных образовательных услуг

*Задачи:*

1) принятие, реализация комплекса управленческих решений: создание нормативно- правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного результата, критерии соотнесения цели и результата, программы реализации поставленных целей и пр.);

2) обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-



нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ;

3) вовлечение обучающихся школы в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе профориентации;

4) развитие форм естественного взаимодействия (в т. ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами), дистанционных форм для увеличения объёма качественных образовательных услуг;

5) внедрение различных моделей индивидуализации образовательных траекторий для обеспечения учебной успешности разных групп обучающихся;

6) организация и поиск новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

7) закрепление в школьной системе учёта образовательных достижений обучающихся новой формы (портфолио);

8) разработка образовательных программ дополнительного образования по профилю самоопределению детей с ОВЗ;

9) участие в Федеральной государственной программе «Доступная среда» и грантовых программах;

10) реализация новой концепции учебных предметов и предметных областей в учебно-воспитательном процессе школы;

11) построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся с ориентацией на результаты образования.

#### **Целевые индикаторы:**

1) полный переход начальной школы, основной и старшей школы на обновленные образовательные программы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов;

2) наличие комплекса апробированных и легко транслируемых программ и методик обучения, прошедших внешнее рецензирование и утверждение;

3) реализация направленности ранней профессиональной ориентации;

4) гарантия качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей, имеющих трудности в обучении; каждый ребенок получит возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения;

5) охват 100 % обучающихся групповыми формами психологического мониторинга;

6) наличие банка данных на обучающихся, нуждающихся в индивидуальной социально-педагогической и психологической помощи;

7) положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;

8) рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации;

9) рост количества учеников старшей школы, обучающихся по ИУП;

10) оказание целевой помощи детям группы риска, детям с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования.

11) рост процента охвата обучающихся личностно-ориентированными и альтернативными формами обучения, создание индивидуальной траектории обучения в зависимости от возможностей и потребностей личности;

12) наличие портфолио у 100% обучающихся школы, отражающих их достижения и индивидуальный прогресс (в электронной или бумажной форме);

13) наличие положения о различных формах получения общего образования: семейное образование, индивидуальное обучение, положение об индивидуальном учебном плане;

14) мониторинг учета рекомендаций ЦПМПК и ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;

15) степень удовлетворенности участников образовательного процесса использованием различных педагогических технологий;

16) развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
<i>Нормативно - правовое обеспечение</i>			
1	Создание банка федеральных, региональных правовых нормативных и примерных локальных актов, обеспечивающих введение и реализацию обновленных ФГОС. Пополнение банка (постоянное)	2020-2024	Директор
2	Создание локальных нормативных актов, сопровождающих получение начального, основного среднего общего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС	2020-2024	Директор
3	Подготовка и заключение договоров о сетевом взаимодействии (в т. ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнерами)	2020-2024	Директор
4	Внесение изменений в действующие локальные нормативные акты школы	2020-2024	Директор
<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>			
5	Выявление образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в целях определения актуальных направлений и содержания ИОМ, ИОП	2020-2024	Администрация
6	Предоставление обучающимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 "Об образовании в РФ"	2021-2025	Администрация
7	Внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся	2020-2023	Администрация



8	Организация внедрения новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся	2020-2023	Администрация
9	Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ	2020-2024	Педагоги
10	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы, содействие участию школьников в дистанционных интеллектуальных конкурсах	2020-2024	Администрация, педагоги
10	Апробация внедрения в практику нелинейного учебного расписания для 9-11 классов для построения модульного обучения	2020-2024	Заместители директора
11	Углубленное изучение предметов за счет курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности	2020-2024	Заместители директора
12	Развитие системы дополнительных образовательных услуг, включая курсы внеурочной деятельности.	2020-2024	Заместители директора
13	Организация помощи учащимся в подготовке Портфолио обучающихся	2020-2024	Педагоги
14	Организация педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА	2020-2024	Педагоги
15	Создание условий для успешного овладения обучающимися исследовательской, проектной, прогностической, управленческой деятельностью через реализацию внеурочных курсов, участия в школьных педагогических проектах.	2020-2024	Педагоги
16	Создание и реализация программ по ранней профессиональной ориентации	2020-2024	Педагоги
17	Вовлечение обучающихся школы в различные формы тьюторского сопровождения и наставничества (профорентация, выбор НОМ, ИОП, ИУП, дополнительное образование)	2020-2024	Педагоги
18	Оказание целевой помощи детям группы риска, детям с ОВЗ и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования через организацию работы школьной ШЖ	2020-2024	Педагоги
19	Обеспечение максимально полного охвата детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при школах с дневным пребыванием, летних оздоровительных лагерях и трудоустройством в период летних каникул	2020-2024	Педагоги

20	Использование здоровьесберегающих технологий в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся	2020-2024	Педагоги
21	Обеспечение соблюдения гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам	2020-2024	Педагоги
22	Планирование работы по реализации ФГОС. Внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	2020-2021	Педагоги
23	Выявление действующих на качество образования факторов. принятие мер по устранению отрицательных последствий	2020-2024	Заместители директора
24	Формирование рейтинговых показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по обучающимся внутри классов внутри каждого уровня)	2020-2024	Заместители директора
<i>Организационно-методическое сопровождение</i>			
25	Организация серии семинаров по применению дистанционных и др. технологий в образовательном процессе Школы	2020-2024	Заместители директора
26	Обеспечение внедрения в практику работы школы профессиональных стандартов «Педагог», и пр.	2020-2024	Заместители директора
27	Формирование ежегодного плана-графика повышения квалификации педагогических работников с перспективой на ближайшие на три года	2020-2024	Заместители директора
28	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	2020-2024	Администрация, руководители ШМО
29	Методическая поддержка учителей по подготовке обучающихся к сдаче ГИА.	2020-2024	Администрация.
30	Внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно-коммуникационной технологии, перевернутого обучения, смешанного обучения и др.	2020-2024	Педагоги
31	Организация для педагогов прохождения курсов повышения квалификации по программе «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у школьника»	2020-2021	Заместители директора
<i>Материально-техническое обеспечение</i>			
32	Техническое дооснащение здания Школы с целью создания безбарьерной среды	2020-2024	Администрация



33	Техническое оснащение Школы для развития системы очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями	2020-2024	Администрация
34	Ресурсное обеспечение основных образовательных программ	2020-2024	Администрация
<i>Финансовое обеспечение</i>			
35	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2020-2024	Администрация

## 10.2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

### *Цели:*

1) обеспечение доступных для каждого обучающегося условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через обновление содержания и методов дополнительного образования детей;

2) сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, основанную на принципах справедливости, всеобщности, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

### *Задачи:*

1) принятие комплекса управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

2) обеспечение охвата детей деятельностью детского технопарка «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;

2) обеспечение участия обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

3) обеспечение получения детьми рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;

4) обеспечение освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий;

5) разработка и внедрение методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ в части внеурочной деятельности;

6) вовлечение в различные формы наставничества школьников, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

7) предоставление возможности освоения обучающимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения;

8) создание системы поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) участников образовательного процесса;

9) поддержание имиджа ОУ как образовательного учреждения, предоставляющего качественное образование и успешно реализующего программы формирования духовно - нравственной культуры личности обучающихся;

10) реализация новых концепций учебных предметов и предметных областей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;

11) разработка комплекса психолого-педагогических мероприятий, а также индивидуального маршрута развития творческого потенциала детей, в рамках основного и дополнительного образовательных процессов;

12) разработка и внедрение системы оценки достижений детей, диагностики мотивации достижений;

13) развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

#### **Целевые индикаторы:**

1) охват дополнительным образованием обучающихся школы составляет 75 %;

2) положительная динамика результатов участия школьников в олимпиадах, конкурсах и

пр.:

3) рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, проектах, грантах и т.д.);

4) создание системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;

5) не менее 60% обучающихся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория». «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

6) не менее 50% обучающихся 6-11 классов получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;

7) не менее 80% детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий;

8) не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы наставничества, в том числе при формировании ИОП;

9) в конкурсных программах района и региона будет принимать участие более 35% обучающихся школы;

10) предоставлена возможность обучающимся 5-11 классов, обучающимся по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, зачета результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения;

11) расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;



- 12) 100% удовлетворение родителей дополнительными образовательными услугами;
- 13) наличие программ дополнительного образования, мероприятий по внеурочной деятельности и др. по заявленным темам;
- 15) наличие системы оценки достижений детей;
- 16) доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о качестве дополнительного образования.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>			
1	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие успешности обучающихся (часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности, положения, программы и пр.)	2020-2021	Администрация
2	Подготовка и заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, технопарком «Кванториум» и пр.	2020-2021	Директор
3	Подготовка и заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры, физкультурно-спортивными учреждениями	2020-2021	Директор
<b>Организационно-педагогические мероприятия</b>			
4	Взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	2020-2024	Администрация
5	Обеспечение информационной поддержки развития успешности обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>· поддержка банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана,</li> <li>· выявление и доведение до заинтересованных лиц перечня школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов;</li> <li>· ознакомление обучающихся, их родителей и учителей с положениями, условиями и графиком их проведения и пр.</li> </ul>	2020-2024	Администрация
6	Обеспечение охвата дополнительным образованием детей школьного возраста не менее 75%	2020-2024	Администрация
7	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум»	2020-2024	Педагоги

9	Участие в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	2020-2024	Педагоги
10	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проекторня», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	2020-2024	Педагоги
12	Проведение занятий внеурочной деятельности с обучающимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	2020-2024	Педагоги
13	Вовлечение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска» в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность	2020-2024	Педагоги
14	Обеспечение охвата детей деятельностью детского технопарка «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей	2020-2024	Педагоги
15	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2020-2024	Педагоги
16	Участие в конкурном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских центрах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена»	2020-2024	Педагоги
17	Участие (ежегодное) в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Никола безопасности»	2020-2024	Педагоги
18	Участие школьников (ежегодное) в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru)	2020-2024	Педагоги
19	Участие (ежегодное) во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	2020-2024	Педагоги
<b>Организационно-методическое сопровождение</b>			
21	Организация и проведение семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам в рамках сетевого взаимодействия	2020-2024	Заместители директора
22	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	2020-2024	Заместители директора



23	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	2020-2024	Заместители директора
24	Проведение обучающего семинара для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории обучающихся	2020-2021	Заместители директора
25	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронных дневниках обучающихся и на информационных стендах (ежегодно)	2020-2024	Заместители директора
<i>Материально-техническое обеспечение</i>			
26	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой и дополнительными образовательными программами оздоровительного направления	2020-2024	Администрация
27	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	2020-2024	Администрация
<i>Финансовое обеспечение</i>			
28	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2020-2024	Администрация

### 10.3. Подпрограмма «Цифровая школа»

**Цель:** внедрения в Школе современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию.

**Задачи:**

- 1) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе;
- 2) формирование для обучающихся Школы цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды;
- 3) реализация основных образовательных программ и программ дополнительного образования с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- 4) создание условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;

- 5) обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети «Интернет»;
- 6) замещение учебных пособий на бумажных носителях электронными учебными пособиями;
- 7) обеспечение методической поддержки внедрения цифровых образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику школы.

**Целевые индикаторы:**

- 1) внедрена школьная модель цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды на уровне начальной, основной, старшей школы;
- 2) не менее чем 35% обучающихся формируют свой НУП и ИОП с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- 3) основные образовательные программы и программы дополнительного образования детей реализуются с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- 4) не менее 20% обучающихся используют федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- 5) информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет» соответствуют современным требованиям;
- 6) не менее 50% учебных пособий к 2024 году переведены в электронный вид и внедрены в основную образовательную программу школы;
- 7) 100% педагогических работников владеют базовыми и дополнительными компетенциями использования ЦОР, навыками цифровой грамотности;
- 8) 100% педагогических работников владеют базовыми сервисами и технологиями сети Интернет; приемами подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий;
- 9) наличие многоуровневой базы методических материалов, доступной с любого рабочего места учителя: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры Интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков и т.п.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>			
1	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие цифровой школы	2020-2024	Директор
<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>			
2	Организация работы с системой «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) на mob-edu.ru, чтобы обеспечить индивидуальную образовательную траекторию обучения, сформировать навыки самостоятельного поиска и обработки информации у школьников	2020-2024	Заместители директора, педагоги



3	Внедрение интерактивной образовательной онлайн-платформы uchi.ru, материалов Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно	2020-2024	Заместители директора, педагоги
4	Проведение интерактивных уроков с использованием платформ «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru и всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru) в очном и очно-заочном режиме	2020-2024	Педагоги
5	Проведение отчетных мероприятий (конференций, практических семинаров), посвященных использованию ЦОР в образовательном процессе	2020-2024	Заместители директора
6	Использование в работе педагогов сервисов РЭШ и «Учи.ру» для самостоятельной подготовки школьников к урочным и внеурочным занятиям	2020-2024	Педагоги
7	Организация предметных олимпиад по материалам платформы «Учи.ру» в дистанционном, очном, заочном режимах	2020-2024	Заместители директора
8	Организация мероприятий по развитию цифровой грамотности школьников	2020-2024	Заместители директора
9	Создание условий для участия школьников во Всероссийском проекте «Урок цифры» (стимулирование интереса к программированию)	2020-2024	Заместители директора
10	Участие школьников (ежегодное) в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф)	2020-2024	Педагоги
11	Мониторинг (ежегодный) использования учителями возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru и всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru),	2020-2024	Заместители директора
12	Организация работы кружка по робототехнике	2020-2024	Педагоги
13	Проведение открытых мероприятий и уроков с использованием электронных учебников	2020-2024	Администрация
14	Обеспечение свободного доступа в Школе к знаниям и компетенциям от лучших преподавателей страны.	2020-2024	Администрация
15	Интеграция с Единой системой идентификации и аутентификации за счет чего обеспечивается хранение и передача в электронном виде информации об образовательных достижениях (формирование цифрового портфолио)	2020-2024	Администрация
16	Создание персональных сайтов учителей для продвижения в сетевом профессиональном пространстве собственных методических, дидактических и личностных находок.	2020-2024	Педагоги

*Организационно-методическое сопровождение*

17	Организация и проведение серии мастер-классов для педагогических работников по обучению использования онлайн-платформ	2020-2021	Заместители директора
18	Проведение серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)	2020-2021	Заместители директора
19	Организация повышения квалификации учителей по программам обучения, где результатом обучения будет овладение дополнительными ИКТ компетенциями для эффективной работы с цифровыми образовательными ресурсами с привлечением специалистов ДПО	2019-2024	Заместители директора
20	Организация семинаров, мастер-классов, онлайн-конференций по повышению цифровой грамотности педагогических работников	2019-2024	Заместители директора
21	Подготовка и распространение (в том числе и в сети Интернет) материалов, способствующих повышению цифровой грамотности субъектов образовательных отношений	2019-2024	Заместители директора, педагоги
22	Прохождение курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы МЭО для педагогических работников Школы	2020-2021	Заместители директора
23	Создание и пополнение банка онлайн-ресурсов, разработанными и реализуемыми разными организациями на разных платформах онлайн-обучения, для обучающихся и педагогов для освоения общеобразовательных предметов.	2020-2024	Заместители директора
24	Обеспечение функционирования локальной сети ОУ для оптимизации электронного документооборота	2020-2024	Заместители директора
25	Подготовка и размещение многоуровневой базы методических материалов, доступной с любого рабочего места учителя по локальной сети: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры Интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков и т.п.	2020-2024	Заместители директора

*Материально-техническое обеспечение*

26	Модернизация компьютерной базы, приобретение необходимого программного материала и цифровой техники	2020-2024	Администрация
27	Приобретение учебных пособий на электронных носителях	2020-2024	Администрация
28	Оборудование кабинетов интерактивными досками	2020-2024	Администрация
29	Приобретение оборудования для мастерских по робототехнике и программированию (в рамках программы «Точка роста»)	2020-2024	Администрация



Финансовое обеспечение				
30	Бюджетное финансирование, пожертвования, спонсорская помощь	добровольные	2020-2024	Администрация

#### 10.4. Подпрограмма «Учитель XXI века»

**Цель:** поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам

**Задачи:**

- 1) вовлечение учителей Школы в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- 2) обеспечение прохождения педагогическими работниками добровольной независимой оценки квалификации;
- 3) обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок;
- 4) вовлечение молодых учителей в возрасте до 30 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- 5) развитие системы наставничества со стороны педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- 6) подготовка педагогических кадров «нового мышления»;
- 7) развитие кадрового потенциала школы: за счет притока молодых педагогов, повышение уровня образования.

**Целевые индикаторы:**

- 1) не менее 50% учителей общеобразовательной организации вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- 2) не менее 10% педагогических работников общеобразовательной организации прошли добровольную независимую оценку квалификации;
- 3) обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- 4) педагогические работники вовлечены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- 5) 90% учителей повысят или подтвердят свою квалификацию;
- 6) молодые учителя в возрасте до 30 лет вовлекаются в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- 7) не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- 8) создана и поддерживается система наставничества.
- 9) рост инновационного потенциала школы за счет развития инициатив педагогов, более 30% педагогов школы будут включены в инновационные процессы;
- 10) участие в грантовой деятельности.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>			
1	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие кадрового потенциала Школы.	2020-2024	Директор
<i>Мероприятия</i>			
2	Модернизация школьной системы профессионального роста педагогических работников, системы непрерывного обновления своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, в том числе включая овладение компетенциями в области цифровой экономики.	2020-2024	Администрация
3	Обеспечение поддержки новых образовательных инициатив и внедрение информационных технологий в образовательное пространство	2020-2024	Администрация
4	Поддержка системы наставничества в школе по отношению к молодым педагогам и педагогам, испытывающим трудности в профессиональной деятельности	2020-2024	Администрация
5	Создание системы внутришкольного мониторинга образовательных потребностей и достижений педагогических работников	2020-2024	Администрация
6	Обеспечение комплексного повышения компетенций управленческой команды Школы	2020-2024	Администрация
7	Стимулирование и поддержка непрерывного профессионального роста, адресное финансирование индивидуальных планов профессионального роста, материальная поддержка педагогов, демонстрирующих высокие результаты деятельности по обучению и воспитанию обучающихся	2020-2024	Администрация
8	Подготовка к внедрению новой модели аттестации на основе единых оценочных требований и стандартов через организацию внутрифирменного обучения	2020-2024	Администрация
9	Развитие открытой информационной среды, облегчающей деятельность педагогов и администрации	2020-2024	Администрация
10	Организация методического сопровождения учителей-предметников для грамотного и эффективного использования готового программного продукта в образовательном процессе	2020-2024	Администрация
11	Поддержка участия учителей в сетевых сообществах педагогов	2020-2024	Администрация
12	Организация работы творческих групп для освоения современных образовательных технологий, в том числе, информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения	2020-2024	Администрация



13	Поддержка и стимулирование участия педагогов в исследовательской деятельности, во всероссийских и региональных проектах и программах, в проектно-экспериментальной деятельности школы	2020-2024	Администрация
14	Поддержка инициативы и творчества в разработке и реализации совместных с другими учреждениями проектов, в том числе, сетевых	2020-2024	Администрация
15	Обобщение, представление и демонстрация опыта инновационной и экспериментальной деятельности педагогов Школы на различных площадках, района, региона, страны	2020-2024	Администрация, руководители ШМО
<i>Организационно-методическое сопровождение</i>			
16	Проведение серии обучающих семинаров по освоению современных образовательных технологий	2020-2024	Администрация
17	Организация и проведение семинаров по новой модели аттестации на основе единых оценочных требований и стандартов с привлечением ВНО ДПО	2020-2024	Администрация
18	Организация курсовой подготовки учителям, работающим с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	2020-2024	Администрация
19	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам	2020-2024	Руководители ШМО
<i>Материально-техническое обеспечение</i>			
20	Оснащение кабинетов АРМ учителя и необходимой цифровой техникой, совершенствование школьной локальной сети	2020-2024	Администрация
<i>Финансовое обеспечение</i>			
21	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2020-2024	Администрация

### 10.5. Подпрограмма «Ценности здоровья»

#### *Цель:*

приобщение обучающихся школы к ценностям здорового образа жизни, обучение приемам сохранения и укрепления здоровья.

#### *Задачи:*

- 1) совершенствование здоровьесберегающей среды в МБОУ Гусинская СШ;
- 2) обучить педагогов использованию здоровьесберегающих технологий на уроке;
- 3) развивать спортивную инфраструктуру в школе;
- 4) пропагандировать активный отдых с привлечением членов семей обучающихся

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1	Создание и программирование работы творческой группы педагогов	2020-2021	Администрация
2	Проведение мониторинга здоровьесозидающей деятельности школы	2 раза в год	Администрация
3	Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья обучающихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	2020-2021	Заместители директора, руководители ШМО
4	Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья	2020-2024	Педагоги
5	Привлечение социальных партнеров, значимых для обучающихся взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.	2020-2024	Администрация
7	Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию школьного пространства.	2020-2021	Администрация
8	Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у обучающихся антинаркотических установок.	2020-2024	Администрация
9	Совместные (педагоги, учащиеся, родители) оздоровительные мероприятия	2020-2024	Заместители директора, руководители ШМО
10	Проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов в области ЗОЖ	2020-2024	Администрация
11	Увеличение количества обучающихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях	Постоянно	Администрация
<i>Финансовое обеспечение</i>			
12	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2020-2024	Администрация



## 10.6. Подпрограмма «Вместе» (работа с родителями обучающихся)

**Цель:** обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса

**Задачи:**

- 1) поддержка инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
- 2) развитие системы взаимодействия, механизмов сотрудничества с родителями, взаимодействия на основе разделения ответственности за воспитание детей;
- 3) повышение гибкости и многообразия форм работы с родителями;
- 4) совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, усиление воспитательного потенциала семьи;
- 5) анализ культурных и социальных потребностей семей обучающихся;
- 6) адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям обучающихся и их семей;
- 7) организация образовательных событий и мероприятий, в которых задействованы обучающиеся и их семьи;
- 8) пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- 9) обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для их безопасной жизнедеятельности.

**Целевые индикаторы:**

- 1) положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс;
- 2) доля родителей, высказавшихся положительно о психологическом климате в Школе;
- 3) доля родителей, положительно высказавшихся о качестве психолого-педагогического сопровождения;
- 4) доля родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс;
- 5) открытость школы для родителей (наличие и систематическое обновление и наполнение официального сайта ОУ, размещение результатов самообследования и ежегодных публичных докладов на официальном сайте школы, проведение Дня будущего первоклассника);
- 6) наличие материалов, свидетельствующих об участии родителей в разработке ООП;
- 7) наличие материалов обратной связи от родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса в Школе;

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>			
1	Подготовка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере взаимодействия семьи и школы	2020-2024	Директор
<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>			

2	Организация мероприятий по изучению культурных и социальных потребностей семей обучающихся	2020-2024	Заместители директора
3	Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям обучающихся и их семей	2020-2024	Заместители директора
4	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе и с ОВЗ	2020-2024	Педагоги
5	Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы семьи обучающихся	2020-2024	Педагоги,
6	Организация работы с родителями/законными представителями по развитию успешности обучающихся	2020-2024	Педагоги,
7	Поддержка реализации информационно-аналитической системы «АИС: Электронный классный журнал»	2020-2024	Заместители директора
8	Активизация участия родительской общественности в управлении ОУ через органы общественного управления	2020-2024	Директор
9	Обеспечение наполняемости вкладок для родителей на сайте школы	2020-2024	Заместители директора
10	Распространение среди родительского сообщества информационных буклетов, публикаций по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей с инвалидностью	2020-2024	Педагоги
11	Организация и проведение анкетирования родителей по вопросам содержания ООП и формирования учебного плана	2020-2024	Педагоги
12	Организация и проведение мониторинговых исследований удовлетворенности родителей качеством и доступностью образования в Школе	2020-2024	Педагоги
13	Организация и проведение ежегодных праздников «День матери», «День отца», дней открытых дверей будущего первоклассника	2020-2024	Педагоги
<i>Организационно-методическое сопровождение</i>			
14	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства через организацию через серии обучающих семинаров	2020-2024	Заместители директора
15	Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей/законных представителей обучающихся	2020-2024	Заместители директора
16	Организация лектория для родителей «Родительский всеобуч» (по отдельному плану)	2020-2024	Заместители директора
<i>Материально-техническое обеспечение</i>			
17	Материально-техническое обеспечение деятельности «Родительского всеобуча»	2020-2024	Администрация



Финансовое обеспечение					
18	Бюджетное финансирование, пожертвования, спонсорская помощь	финансирование,	добровольные	2020-2024	Администрация

### 10.7. Подпрограмма «ВСОКО»

#### Цели:

1) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения на уровне школы (ВСОКО) и в том числе всероссийские (ЕСОКО) и международные мониторинговые обследования обучения и социализации;

2) реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

#### Задачи:

1) оценка соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

2) своевременное выявление пробелов и внесение соответствующих корректив в основные образовательные программы;

3) оперативное управление формированием условий реализации основных образовательных программ;

4) создание (с привлечением общественности) независимой модели системы оценки качества работы школы, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся как в учебной, так и внеучебной деятельности;

5) привлечение к оценке качества внешних общественно-профессиональных экспертов и организаций;

6) обеспечение организационного и методического сбора, обработки, хранения информации и о состоянии и динамике показателей качества образования;

7) осуществление технологической и технической поддержки сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

#### Целевые индикаторы:

1) соответствие образовательных программ ФГОС;

2) соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС

3) соответствие информационно-методического обеспечения требованиям ФГОС;

4) положительная динамика успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана на каждом уровне образования, по классам и по школе в целом;

5) доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся положительно о психологическом климате;

6) доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о качестве медицинского сопровождения и организации общественного питания;

7) укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;

8) доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования;

9) открытость школы для обучающихся, родителей и общественных организаций

(наличие и систематическое обновление и наполнение официального сайта ОУ, размещение результатов самообследования и ежегодных публичных докладов на официальном сайте школы, проведение Дня открытых дверей, наличие договоров с социальными партнерами);

10) создана внутришкольная система мониторинга качества образования как составной части ЕСОКО;

11) наличие модели государственно-общественной оценки деятельности школы;

12) наличие информационной системы, обеспечивающей сбор данных на уровне школы, открытой для использования в информировании общества, в аналитике;

13) выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности и соблюдению техники безопасности;

14) выполнение требований охраны труда и техники безопасности (ОТиТБ), правил безопасности (ПБ), антитеррористической защищенности объекта;

15) доля участников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на разных уровнях;

16) информация о состоянии здоровья обучающихся (группа здоровья, физкультурная группа, номер парты, рекомендации врача для учителя);

№	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>			
1	Разработка нормативных локальных актов, внесение изменений в действующие локальные акты школы	2020-2024	Директор
2	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями и экспертами по вопросам экспертизы и независимой оценки доступности и качества образования	2020-2024	Директор
3	Подготовка государственной документации к аккредитации образовательной деятельности, проводимой по основным образовательным программам	2024	Директор
4	Внесение корректив в критериальную оценку качества и результативности труда педагогов с предварительным обсуждением на ПМО, педагогическом совете и Управляющем совете	по необходимости	Директор
<b>Мероприятия</b>			
5	Мониторинг качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующего уровня обучения	2020-2024	Заместители директора
6	Мониторинг соответствия структуры и содержания основных образовательных программ требованиям Стандартов	2020-2024	Заместители директора
7	Оценка сформированности условий реализации основных образовательных программ (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).	2020-2024	Заместители директора
8	Учет требований Устава Школы, новые требования приема в ОУ («Изменения в Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам...», утвержденные приказом Минпросвещения от 17.01.2019	2020-2024	Директор



	№ 19) При приеме в 1-е, 10-е классы		
9	Осуществление контроля качества рабочих программ учебных предметов и курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	2020-2024	Заместители директора
10	Осуществление контроля подготовки планов работы школьных методических объединений (степень готовности к решению поставленных задач по развитию ВСОКО с учетом новых показателей качества в национальном проекте «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 03.09.2018 № 10, а также с учетом новых предметных концепций и проектов обновленных ФГОС начального и основного общего образования)	2020-2024	Заместители директора
11	Выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности и соблюдению техники безопасности (контроль соблюдения требований СанПиН к образовательной деятельности и условиям его осуществления)	2020-2024	Директор
12	Выполнение требований охраны труда и техники безопасности (ОТиТБ), правил безопасности (ПБ), антитеррористической защищенности объекта	2020-2024	Директор
13	Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в НОКО	2020-2024	Директор
14	Организация образовательного процесса с ориентацией на требования ЕСОКО	2020-2024	Директор
15	Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в международных сопоставительных исследованиях качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA)	2020-2024	Директор
16	Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур независимого оценивания (Учи.ру, «Яндекс-класс», «Медвежонок», «Кенгуру» и т.д.)	2020-2024	Заместители директора
17	Ежегодное обсуждение на ШМО и педагогических советах результатов промежуточной аттестации школьников	2020-2024	Заместители директора
18	Создание типовой модели внутренней системы мониторинга формирования УУД	2020-2024	Заместители директора
19	Мониторинг по выявлению уровня компетенции учителей по определению уровня сформированности УУД у обучающихся	2020-2024	Заместители директора
20	Использование информационно-аналитической системы управления, построенной на принципах менеджмента качества образования	2020-2024	Заместители директора

## 11. Управление реализацией программы развития

Управление Программой, успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входит директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, Педагогический совет школы, Совет Школы, рабочие группы по мероприятиям программы;
- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы;
- поддержкой выполнения Программы органами управления образованием.

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы,
- координацию действий исполнителей,
- распределение ответственности и полномочий,
- мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы,
- целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Совет Школы рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития школы, участвует в разработке и утверждении Программы развития ОУ. Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы ОУ.

## 12. Ожидаемые результаты реализации программы развития

*Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития:*

- увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы;
- положительная динамика по результатам ОГЭ и ЕГЭ;
- положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для обучающихся;
- увеличение числа проектных и исследовательских работ обучающихся;
- положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;
- благоприятные показатели физического, психического здоровья обучающихся;
- рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии.

ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;

- обучение педагогов по программам для работы с детьми сОВЗ;
- высокий уровень воспитанности обучающихся;
- рост прибыли за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед и



грантовых конкурсах;

- увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности;
- поддержание и развитие материально-технической базы.

*Результаты (эффекты) реализации программы развития:*

- Массовое объединение всех ресурсов школы для функционирования ее в режиме цифровой школы.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Достижение каждым учеником личного результата, независимо от его личных особенностей.
- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.
- Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся.
- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- Нарастание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.